

臺灣教育評論月刊第四卷第十一 期評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

「技職學術化」

二、截稿及發行日期

截稿及發行日期：本刊第四卷第九期將於 2015 年 11 月 1 日發行，截稿日為 2015 年 9 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

各國後期中等教育與高等教育的制度不一，但整體而言均可分為普通或技職兩大進路。「技職學術化」一詞，泛指技職進路消減，而普通進路增長的一個現象。從學制的分化而言，各國的學制往往在義務教育之後，便在機構或課程上有所區分，以便將不同興趣、性向、能力的學生導向不同的進路，顯現在學制的類型上，則可分為分軌型、連結型和統整型。而「技職學術化」或「技職普通化」在分軌型或連結型學制中，呈現了普通進路漸成主流的趨勢，即使在統整型學制中，技職課程變得較少、修課人數也漸為減少。具體而言，往往包括下列幾個趨勢：技職課程中的一般科目增加、高職畢業生轉換至普通進路、技職進路畢業生的升學比例增加、技職高教的成長，形成高教的二元化。而這些趨勢又引發許多影響與問題，例如：職業課程中的一般科目增加，使得不同職科的差異降低，以職科分殊的課程設計受到挑戰？而普通科目增加，學術性提高，操作性降低，普通與技職進路的差異究係為何？對一般科目教師的需求增加，相對地，對職科教師的需求降低，則未來師資的需求為何？在技職學術化的趨勢下，技職教育的定位為何？又分流的意義何在？上述這些問題均有待進一步釐清，也是本期評論的重點所在。

第四卷第十一期輪值主編

林永豐

國立中正大學師資培育中心教授

李懿芳

國立臺灣師範大學工業教育學系教授